

Принята:  
на общем совете  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Школы №  
94 имени полного кавалера ордена Славы  
Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара  
Протокол № 2 от 7 12 2021 г.

Рассмотрено:  
Советом родителей  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Школы №  
94 имени полного кавалера ордена Славы  
Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара  
Протокол № 2 от 6 12 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Школы №  
94 имени полного кавалера ордена Славы  
Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара  
/Ковалева Т. А.  
Приказ № 134 от 7 12 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Школы № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н. Ф.»  
городского округа Самара  
с 2022 года по 2026 год  
(дошкольное отделение)**

## Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДО	8
1.3. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДО	11
2. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития ДО в контексте реализации стратегии развития образования)	14
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	14
2.2. Концепция развития образовательной организации	16
2.3. Цель и задачи Программы развития	18
2.4. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	18
2.5. Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	19
2.6. Управление реализацией программы развития	22
3. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	23
4. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	32

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара ( дошкольного отделения) (далее ДО)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li> <li>• Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> </ul>
Цель	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДО с учетом запросов личности, общества и государства
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДО;</li> <li>• Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>• Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</li> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li> <li>• Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</li> </ul>
Проекты, реализуемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Управление качеством дошкольного образования»</li> </ul>

рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комфортная и безопасная образовательная среда»</li> <li>• «Успешный ребенок»</li> <li>• «Кадровый потенциал»</li> <li>• «Содружество-содействие-сотворчество»</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Этапы и сроки реализации Программы	<p><b>Подготовительный этап</b> (январь-июль 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>Практический этап</b> (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность ДО в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</li> <li>• Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</li> <li>• Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• Стабильное финансирование Программы.</li> </ul>
Целевые показатели программы Развития	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение муниципального задания;</li> <li>• предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>• доля воспитанников со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>• доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;</li> <li>• удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>• количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</li> <li>• доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• удельный вес педагогов, использующих инновационные</li> </ul>

	<p>педагогические технологии в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДО;</li> <li>• доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования;</li> </ul>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <p>– бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДО, размещаются на официальном сайте.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное 100% выполнение муниципального задания;</li> <li>• ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>• сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 50 до 60 %;</li> <li>• увеличение доли обучающихся ДО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 60 до 75 %;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 83 до 92%;</li> <li>• 100% соответствие сайта требованиям законодательства.</li> <li>• стабильное функционирование ДО в соответствии с целями и задачами Программы развития,</li> <li>• увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;</li> <li>• увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДО с 20 до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;</li> <li>• увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 150 семей;</li> <li>• увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-</li> </ul>

<p>педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей до 150 единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.</li> </ul>
--

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара (дошкольного отделения) на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара (дошкольного отделения) (далее – ДО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДО и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДО. Результатом деятельности ДО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

## **I. Информационная – аналитическая справка**

### **1.1. Общая информация**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н. Ф.» городского округа Самара.

**Адрес юридический:** 443093, город Самара, ул. Партизанская, дом 78а.

**Адрес фактический:** 1 корпус: 443093, город Самара, ул. Мориса Тореза, дом 19.

2 корпус: 443093, город Самара, ул. Партизанская, дом 78а.

**Телефон:** (846) 336 – 07 – 60.

**E-mail:** [do\\_sch94@samara.edu.ru](mailto:do_sch94@samara.edu.ru), официальный сайт: <http://mbou94.ru>

**Год основания:** 1968

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ Самара

**Директор:** Ковалева Татьяна Александровна

**Заместитель директора по УВР:** Чернова Елена Юрьевна

**Режим работы:** пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное отделение МБОУ школы № 94 располагается в 2 корпусах. 1 корпус находится в отдельностоящем здании, построенном по типовому проекту. 2 корпус находится в здании школы.

Управление в ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом организации органами управления учреждения являются директор школы, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

В ДО функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 9 групп дошкольного (с 3 до 7 лет). Численность контингента обучающихся составляет 320 детей (по муниципальному заданию), численность сотрудников – 45 человек, из них 25 педагогов.

Предметом деятельности ДО является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

В ДО реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ школы № 94 г.о. Самара (дошкольного отделения), реализуется за счет бюджетного финансирования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности – «Край, в котором я живу» для детей 5-7 лет, реализуется за счет бюджетного финансирования;

- Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – «Фантазия», «Домисолька» для детей 3 -7 лет, реализуется за счет средств физических лиц;

- Дополнительные общеразвивающие программы социально- гуманитарной направленности – «В гостях у сказки», «Развивай-ка» для детей 3-7 лет, реализуется за счет средств физических лиц.

ДО расположено в Железнодорожном районе городского округа Самара внутри жилого комплекса. Рядом расположены школы 76, 37, детские сады 173, 349, ЦДОД «Лидер», ДЮСШ № 9 по футболу.

## 1.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДО

Программа развития ДО на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

### Анализ реализации проекта «Управление качеством дошкольного образования»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Корректировка основной образовательной программы ДО с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;	В основную образовательную программу ДО ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДО строится в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов	Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДО существенно пополнилась. Приобрели 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 2 ноутбука, 2 проектора, 2 компьютера, крупный напольный конструктор, физкультурное оборудование. На 3 участках построили веранды.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»
Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы ДО	Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ДО и качеством оказываемых услуг.	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством.



<p>Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении.</p>	<p>В ДО созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми.. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Успешный ребенок» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>
---	---	--

### Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДО;</p>	<p>Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 47 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации).</p>	<p>Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству. Проект закрыт.</p>
<p>Направить усилия на квалификационное развитие персонала</p>	<p>10 педагогов имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель».. Высшую квалификационную категорию имеют 24 % педагогов, первую – 52 %. Среди педагогического персонала 1 сотрудник имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»</p>
<p>Совершенствовать систему методической службы ДО</p>	<p>В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Проводилось обучение педагогов навыкам использования информационно-коммуникационных технологий (работа на интерактивном и SMART оборудовании),</p>	<p>Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДО.</p>

	ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении	ДО ежегодно участвует в конкурсах различного уровня.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»

#### Анализ реализации проекта «Открытый детский сад»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень	Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и безопасная среда» «Содружество-

удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДО	оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции.	содействие-сотворчество»
Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.	Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДО. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап, В уруппт в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.	Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в ДО созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития ДО на период 2018-2021 годы можно сделать вывод о готовности ДО работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

### 1.3. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДО

Факторы, обеспечивающие развитие ДО	SWOT-анализ оценки потенциала развития ДО			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДО		Оценка перспектив развития ДО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития)	Наличие основной образовательной программы ДО, в том числе рабочей программы по воспитанию,	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству

<p>обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>с недостаточным уровнем мотивации.</p>	<p>технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсах.</p>	<p>предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 84 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 24 % с высшей кв. категорией. 52 % с 1 кв. категорией. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 44 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель».</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы</p>

<p>компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>ДО. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДО. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДО отражается на на</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала ДО не позволяет оперативно</p>	<p>Информация о деятельности ДО отражается в социальных сетях, что расширяет социальные</p>	<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных</p>

	сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.	отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДО.	границы МБДОУ.	представителем) воспитанником в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДО.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитатель-но-образовательный процесс ДО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности ДО в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДО более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

## **II. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития ДО в контексте реализации стратегии развития образования)**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;

• **Профессиональное конкурсное движение.**

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

## **2.2. Концепция развития образовательной организации**

**Концепция развития ДО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

### **Модель образа выпускника ДО:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.



Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен

обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

### **2.3. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДО с учетом запросов личности, общества и государства.

#### **Задачи Программы:**

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДО;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

формирование современного позитивного имиджа ДО, сохранение положительных достижений и традиций в учреждении, обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДО.

### **2.4. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

Возможные риски при реализации Программы развития:

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

## 2.5. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
<b>Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»</b>						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	63	66	69	72	75

Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДО	единиц	10	10	10	10	10
Показатель 5. Доля обучающихся ДО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	50	52	54	57	60
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	84	86	88	90	92
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
<b>Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДО	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
<b>Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг</b>						
Показатель 1. Доля педагогов ДО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	%	100	100	100	100	100

и направлением деятельности, в общей численности педагогов						
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
<b>Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»</b>						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	100	110	120	130	150
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	100	110	120	130	150
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5
<b>Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также</b>						

системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	5	6	7	7	7
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля обучающихся ДО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

## 2.6. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДО и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДО.

### **III. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

#### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДО;

**Задачи:**

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДО;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ ДО с целью повышения качества образования в ДО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования

образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.			
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Директор	Без финансирования
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДО	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДО	В период действия программы	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель, педагогический персонал	Без финансирования
Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДО	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Информирование родителей об использовании в ДО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель, педагогический персонал	Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования



Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогических работников ДО	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

#### **Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 50 до 60%;
- увеличение доли обучающихся ДО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 60 до 75%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 83 до 92%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

#### **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Цель:** Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Задачи:**

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, глав. бухгалтер, старший воспитатель	Без финансирования
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДО.	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, глав. бухгалтер	План ФХД
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДО	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, глав. бухгалтер	Местный бюджет
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Местный бюджет
Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Местный бюджет
Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДО	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, главный бухгалтер	Местный бюджет
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, специалист по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования

Обеспечение оснащения ДО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования пищеблока, модернизация системы видеонаблюдения, косметические ремонты помещений)	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДО (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

#### Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;

- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

### Проект «Успешный ребенок»

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	Педагоги	Без финансирования
Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	Педагоги	Без финансирования
Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель	Областной бюджет

### Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, с 50 до 60%;
- увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 7 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 100 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 100 %.

### Проект «Кадровый потенциал»

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

#### Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Областной бюджет

безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства			
Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Областной бюджет
Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Областной бюджет
Обучение в ДО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Старший воспитатель	Без финансирования
Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Директор, заместитель по УВР	Без финансирования

### Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %.
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %.

### Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

**Цель:** Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

#### Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Директор, заместитель по УВР, старший воспитатель	Без финансирования
Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 100 до 150 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 100 до 150 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

#### **IV. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).